

Бекітемін:

Бас директор

_____ Нурова Г.Р.

“ _____ ” _____ 2026 ж.

**ЖАУАПКЕРШІЛІГІ ШЕКТЕУЛІ СЕРІКТЕСТІГІ
«ЭЛИТАЛЫҚ ҚАЗАҚ МЕКТЕБІ «ZAMAN»**



Бағалау саясаты

4-шығарылым - 2026 жылғы 28 тамыз

МАЗМҰНЫ

1. Кіріспе	3
2. Жалпы ережелер	3
3. Бағалау сипаттамасы.....	4
4. Бағалауды ұйымдастыру	4
4.1 РҮР	4
4.1.2. Портфолиоға қойылатын талаптар:	5
4.1.3. Бағалар қою тәртібі	5
4.1.4. Бағалауды дайындау және жүргізудің жалпы ережелері	8
4.1.6. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға жағдай жасау	8
4.1.7. Есеп беру және конференциялар	9
4.2.МҮР	9
4.2.1.Қорытынды бағалау рәсімі	9
4.2.2.МҮР бөлімі бойынша Жеке жобасын бағалау	10
4.3.DP.....	11
4.3.1. DP бағалау жүйесі	11
4.3.2.ІВ дипломын алу үшін сыртқы бағалау рәсімі	13
5. Саясатты қайта қарау.....	13
6. Терминдер мен қысқартулар глоссарийі.....	14
7. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі	15

1. Кіріспе

1.1. Оқушыларға оқу жетістіктерін бағалау саясаты (бұдан әрі -Саясат) мектептің құндылықтарына негізделген және оқушыларға бағалау құрылымын анықтайды.

1.2.ZAMAN сапалы білім беруге ұмтылатын жеке меншік мектеп. ZAMAN оқушыларға жеке тұлғалық оқыту философиясын және жан-жақты дамыған тұлғаны тәрбиелеуге негізделген, Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартымен үйлестірілген халықаралық білім беру бағдарламасын ұсынады.

1.3 Саясаттың мақсаты тұтас білім беру, зерттеуге негізделген оқыту, және халықаралық көзқарасы бар тұлғаларды дамытуға бағытталған Халықаралық Бакалавриат бағдарламасының принциптерімен үндесу. Біздің бағалау тәсіліміз оқушылардың шынайы түсінуін, сыни ойлауын және өмір бойы білім алу дағдыларын дамытуға бағытталған.

2. Жалпы ережелер

2.1 Бұл саясат:

- 2026 жылғы 15 наурызда республикалық референдумда қабылданған Қазақстан Республикасының Конституциясы;
- Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы, 2025 жылғы 30 сәуірдегі өзгерістермен;
- «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы;
- «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ Заңы;
- «Жасанды интеллект туралы» Қазақстан Республикасының 2025 жылғы 17 қарашадағы № 230-VIII ҚРЗ Заңы;
- «Дербес деректер және оларды қорғау туралы» Қазақстан Республикасының 2013 жылғы 21 мамырдағы № 94-V Заңы;
- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы;
- «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы;
- "Білім алушылардың білімін бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 52 бұйрығы;
- «Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидалары мен бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4 бұйрығы;
- «Білім беру ұйымдарындағы психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмыс істеу қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 29 сәуірдегі № 92 бұйрығы;
- Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының «2026–2027 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хаты (бұдан әрі – ИМП);
- Халықаралық Бакалавриат (IB) бағдарламасының (PYP, MYP, DP) стандарттары мен тәжірибелері.

2.2. Мектеп оқушылардың академиялық жетістіктерін бағалауда және оқыту мен тәрбиелеу үдерісінде теңдік, ашықтық, көптүрлілік және инклюзивтілік принциптері мен құндылықтарын ұстанады.

2.3. ZAMAN қызметкерлері өз міндеттерін орындауда осы Саясаттың ережелерін сақтауға және басшылыққа алуға тиіс.

2.4. Осы Саясат Элиталық қазақ мектебі «ZAMAN» Жасанды интеллектіні қолдану саясатымен және Академиялық адалдық саясатымен бірлікте қолданылады. Атап айтқанда: бағалау тапсырмаларын әзірлеу барысында педагогтер жасанды интеллект құралдарын көмекші құрал ретінде пайдалана алады, алайда білім

алушының оқу жетістігі туралы түпкілікті шешімді тек педагог қабылдайды; аралық бағалау (БЖБ), тоқсандық қорытынды бағалау және мемлекеттік/сыртқы (ІВ ЕА) емтихандар кезінде білім алушыларға жасанды интеллект құралдарын пайдалануға тыйым салынады; жасанды интеллект құралдарын ашып көрсетпей пайдалану Академиялық адалдық саясатына сәйкес бұзушылық (алдау) болып танылады.

2.5. Осы Саясаттың ережелері Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына, ИМП-ге немесе мектептің Жасанды интеллектіні қолдану және Академиялық адалдық саясаттарына өзгерістер енгізілген жағдайда тиісінше жаңартылады.

3. Бағалау сипаттамасы

3.1. Бағалау тапсырмалары пәндерге байланысты әртүрлі болуы мүмкін. Бағалау жүйелі түрде жүргізіледі және әр пәннің мақсаттарына сәйкес келетін негізгі білімді, дағдыларды және концептуалды түсінікті дамытуға бағытталған. Бұл тапсырмалар оқылым, жазылым, айтылым және тыңдалым дағдыларына, математикалық есептерге, тәжірибелерге және шығармашылық жұмыстарға байланысты тапсырмаларды қамтуы мүмкін. Зерттеу жобалары және ATL дағдылары әр пәннің талаптарына сәйкес дамытылады және бағаланады. Бағалау тапсырмалары бағалау критерийлерін ескере отырып әзірленеді және оқушыларға осы критерийлер бойынша барынша жоғары нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге бағытталған.

3.2 Бағалау түрлері мектеп мұғалімдерімен қарастырылады және бағалаудың келесі түрлері жүргізіледі: қалыптастырушы (формативті) және жиынтық (суммативті) бағалау.

3.3.Әр жаңа юниттің басында оқушылардың бастапқы білім мен дағдылар деңгейін анықтау үшін алдын ала бағалау жүргізіледі. Бұл оқытудың келесі кезеңдерін жоспарлау үшін қажет. Бұл бағалау рефлексия ретінде қолданылады және юнитті тиісті түрде құру және түзету үшін пайдаланылады.

3.4.Қалыптастырушы бағалау (ҚБ) оқушылар мен мұғалімдер арасындағы өзара әрекеттестікті дамытатын үздіксіз бағалау тәжірибесі болып табылады. Ол юнит барысында оқу үдерісін уақытылы түзету үшін қажетті кері байланысты қамтамасыз етеді.

3.5. Аралық бағалау және тоқсандық қорытынды бағалау бастауыш мектепте қолданылады және оқушылардың нақты оқу мақсаттарына қол жеткізу деңгейін анықтауға бағытталған. Бұл бағалау оқу бағдарламасына сәйкес оқушылардың оқу жетістіктерін анықтауға бағытталады. 2–4-сыныптарда тоқсан соңында бөлек тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) өткізілмейді: тоқсандық қорытынды баға осы Саясаттың 4.1.3-тармағында көрсетілген формула бойынша есептеледі. Мүмкін болған жағдайда, аралық бағалау РҮР бағдарламасында зерттеу юниті аясында (зерттеу тақырыбымен интеграцияланған пәндер арқылы) жүргізіледі.

3.6. Бағалау тапсырмаларын, критерийлі рубрикаларды және оқу материалдарын әзірлеу кезінде педагогтерге жасанды интеллект құралдарын көмекші құрал ретінде пайдалануға болады. Алайда білім алушының оқу жетістігі туралы қорытынды шешімді тек педагог қабылдайды, ал бағалау рәсімдерінде жасанды интеллектіні пайдалану тәртібі «ZAMAN» мектебінің Жасанды интеллектіні қолдану саясатымен реттеледі.

4. Бағалауды ұйымдастыру

4.1 РҮР

4.1.1. РҮР бағдарламасы аясындағы бағалаудың негізгі мақсаттарының бірі - оқушыларға оқу жетістіктерін жақсартуға ынталандыратын жүйелі кері байланыс беру.

4.1.2. РҮР мақсаттарына сәйкес бағалау оқытудың бес негізгі элементін қамтиды: білім, концепция, дағдылар, оқушы бейнесі және іс-әрекет. Бұл үшін оқушылардың жас ерекшеліктеріне және РҮР талаптарына бейімделген әртүрлі әдістер мен бағалау стратегиялары қолданылады. Мысалы: сауалнамалар, бақылау парақтары, жұмыс парақтары, жазбаша және ауызша тапсырмалар, тақырыптық іс-шаралар (экскурсиялар, қайырымдылық акциялары және т.б.).

4.1.3. Оқушылардың портфолиосын жасау - өзіндік рефлексия дағдыларын дамытуға және өз оқуына жауапкершілік деңгейін арттыруға бағытталған. Портфолио оқу процесінің әртүрлі бөлімдерін қамтитын

академиялық прогресс дәлелдерін қамтиды. Портфолиоар белгілі бір уақыт аралығында білім, концепция, дағдылар, оқушы бейнесін және іс-әрекет сипаттамаларының даму барысын көрсету үшін қолданылады.

4.1.4 Сыныптағы бағалау мыналарды қамтиды: оқушылардың алған білімдері бойынша ақпарат жинау үшін жұмыстарын ұсыну; түсіну және ойлау деңгейлері туралы дәлелдер жинау; топтық және жеке тапсырмаларды орындау; рефлексия жүргізу; өзін-өзі бағалау және өзара бағалау; жетістік критерийлерін әзірлеу; оқушы жұмыстарының үлгілерін анықтау; нәтижелерді жеке портфолиоарда сақтау.

4.1.5 Оқушылардың жетістіктерін құжаттау - РҮР бағдарламасының бастауыш деңгейіндегі барлық оқушылар үшін қолайлы бағалау стратегиясы. Мұғалімдер оқушылардың түсіну деңгейін бағалау әдістері ретінде олардың жетістіктерін жазудың әртүрлі тәсілдерін пайдаланады. Бұған бейнетаспалар, аудиожазбалар, фотосуреттер, графикалық материалдар, талқылаулар бойынша жазбалар, жұмысқа жазылған түсініктемелер және т.б. жатады. Оқушылардың жетістіктері электронды нұсқа болса - сыныптың One Drive қоймасында, ал қағаз нұсқасы болса - жеке портфолио папкасында сақталуы тиіс.

4.1.2. Портфолиоға қойылатын талаптар:

4.2.1. Портфолио (қағаз) әрбір юниттен 1-2 жұмыс үлгісін қамтиды.

4.2.2. Портфолио бағалау стратегиялары әртүрлі түрлерін қамтиды және бағалаудың алдындағы және соңындағы тапсырмаларды, сондай-ақ формативті бағалауларды қамтуы мүмкін.

4.2.3. Оқушылар мұғалімдермен бірге жұмыс үлгілерін таңдау және әзірлеуге қатысады.

4.2.4.1 - 4-сыныптарда портфолио жұмыстардың оқушылар таңдайды.

4.2.5. Оқушылар мен мұғалімдер әр жұмысты таңдау себебін жұмысқа жазылған түсініктеме арқылы негіздеуі қажет.

4.2.6. Барлық жұмыс үлгілері мұғаліммен бекітіліп, күні көрсетілуі тиіс (фото, жұмыс, бағалау).

4.2.7. Портфолиоар 1-4-сыныптарда жылына бір рет, екінші жартыжылдықта өткізілетін “Student Led Conferene” барысында таныстырылады.

4.2.8. Портфолиоар сыныпта сақталады және келесі оқу жылындағы мұғалімге беріледі.

4.1.3. Бағалар қою тәртібі

1 сыныптарда бағалар қойылмайды. Оқу жылы төрт тоқсанға бөлінеді. Тоқсан соңында оқушыларға аптасына бір сағат өтетін пәндерден басқа барлық пәндер бойынша қорытынды бағалар қойылады. Аптасына бір сағат өтетін пәндер бойынша бағалар тек екінші және төртінші тоқсандардың соңында қойылады.

Оқу жылы 34 оқу аптасынан (1-сыныпта 33 апта) тұрады. ІІ. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының 2026–2027 оқу жылына арналған әдістемелік нұсқау хатына (ИМП) сәйкес, 2026–2027 оқу жылынан бастап 2–4-сыныптарда білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың жаңа тәсілі қолданылады. Оқу үлгерімін ағымдық бақылау **формативті және аралық бағалауды** қамтиды, ал тоқсандық қорытынды баға тоқсан бойы жиналған формативті және аралық бағалау нәтижелері негізінде есептеледі. РҮР бағдарламасында бағалау сандық бағаға емес, үздіксіз кері байланысқа негізделгендіктен, мектеп ұжымымен бірге *Кесте 2*-де көрсетілген РҮР критерийлері әзірленді. Бұл критерийлер бойынша оқушының жұмыстарына жазбаша немесе ауызша кері байланыс беріледі, ал сандық баға төменде көрсетілген формулалар және *Кесте 3*, *Кесте 4* негізінде айқындалады.

Формативті бағалау (Ф) оқу үдерісі барысында үздіксіз жүргізіледі. Әрбір білім алушы әрбір оқу пәні бойынша тоқсан ішінде өткізілген сабақтардың **кемінде 30%** бағаланады. Формативті бағалау 1-ден 10 балға дейінгі шәкіл бойынша жүзеге асырылады; бір сабаққа берілетін **ең жоғары балл - 10 балл**. Формативті бағалау нәтижесі пайыздық көрсеткішке мына формула бойынша есептеледі:

$$\Phi = (\Sigma Б \div (M \times 10)) \times 100\%,$$

мұндағы $\Sigma Б$ – тоқсан ішінде формативті бағалау бойынша жиналған балдардың жиынтығы,

M – формативті бағалау өткізілген сабақтар саны.

Аралық бағалау оқу бағдарламасында көзделген бөлімді немесе бөлімдерді меңгеру аяқталғаннан кейін жүргізіледі. Бір аралық бағалау үшін ең жоғары балл:

2-сыныпта - 12 балл;

3-сыныпта – 14 балл;

4-сыныпта – 16 балл.

Аралық бағалау нәтижесі пайыздық көрсеткішке мына формула бойынша есептеледі:

$$A6 = (\Sigma P6 \div (R \times P_n)) \times 100\%$$

мұндағы

$\Sigma P6$ - тоқсан ішіндегі аралық бағалаулар қорытындысы бойынша жиналған балдардың жиынтығы;

R - тоқсан ішінде өткізілген аралық бағалаулар саны, P_n – бір аралық бағалау үшін ең жоғары балл.

Тоқсандық қорытынды баға (Q) формативті және аралық бағалау нәтижелерінің пайыздық көрсеткіштерінің орташа мәні ретінде есептеледі:

$$Q = (\Phi + A6) \div 2.$$

Алынған пайыздық көрсеткіш *Кесте 3*-те келтірілген шәкіл бойынша 5 балдық бағаға айналдырылады (0–39% – «2», 40–64% – «3», 65–84% – «4», 85–100% – «5»).

Жылдық баға оқу жылы бойындағы төрт тоқсандық бағаның **арифметикалық орта** мәні ретінде анықталады және ең жақын бүтін санға дейін дөңгелектенеді. Жылдық баға бойынша жеке қосымша бақылау немесе қорытынды жұмыс өткізілмейді.

Кесте 1

Бағалау түрі	Қорытынды бағаға үлесі
Формативті бағалау (Φ)	50%
Аралық бағалау ($A6$)	50%

Кесте 2

РҮР критерий	Сипаттамасы
Толық меңгерген (ТМ)	Оқушы оқу мақсаттары мен дағдыларын толық меңгереді және барлық ұғымдарды түсінеді. Білімдер мен дағдыларды қолдана алады. Сыни ойлау арқылы нақты шешімге келе алады. Шешімді түсінікті түрде жеткізе алады. Оқу үрдісінде оқушы тәуелсіздікті көрсете алады және дербес жұмыс істей алады.
Негізін меңгерген (НМ)	Оқушы оқу мақсаттары мен дағдыларының көпшілігін үйренеді және ұғымдардың көпшілігін түсінеді. Білімдер мен дағдыларды қолдану процесінде кейде қиындықтар туындайды. Сыни ойлау арқылы көбінесе нақты шешімге келе алады. Өз шешімін түсінікті түрде жеткізе алады, кейде қиналады. Оқу үрдісінде оқушы тәуелсіздікті көрсетеді, кейде мұғалімнің көмегіне жүгінеді.
Ішінара меңгерген (ІМ)	Оқушы оқу мақсаттары мен дағдыларын ішінара үйренеді және ұғымдарды түсінуде қиналады. Білімдер мен дағдыларды қолдану процесінде қиындықтар туындайды. Нақты шешімге келуге тырысады. Шешімін түсінікті түрде жеткізуде қиналады, бірақ үйреніп келе жатыр. Оқу үрдісінде оқушы жиі мұғалімнің көмегіне жүгінеді.
Меңгермеген (М)	Оқушы оқу мақсаттары мен дағдыларының көпшілігін меңгермеген және ұғымдарды түсінуде қиналады. Білімдер мен дағдыларды қолдану процесінде қиналады. Дұрыс шешімге келе алмайды. Оқу үрдісінде оқушы тек мұғалімнің көмегіне жүгінеді.

Кесте 3

РҮР критерий	Бағалау көрсеткіші	Пайыздық көрсеткіш	Мемлекеттік стандартқа конвертация
Меңгермеген (М)	қанағаттанарлықсыз	0 - 39%	2

Ішінара меңгерген (ІМ)	қанағаттанарлық	40 - 64 %	3
Негізін меңгерген (НМ)	жақсы	65 - 84%	4
Толық меңгерген (ТМ)	өте жақсы	85 - 100%	5

Кесме 4

Қалыптастырушы бағалауды есептеу

РҮР критерий	Балл	Сипаттама
Меңгермеген (М)	1	оқу тапсырмаларын 0% ден, 10% дейін орындады, қателіктер жіберілді, сабақта пассивті, мұғаліммен кері байланыс нәтижелері бойынша қорытынды жасамайды, тапсырмаларды орындау кезінде дербестік танытпайды, өткен материалды білмейді;
	2	оқу тапсырмаларын 20% - ға дейін орындады, қателіктер жіберілді, сабақта пассивті, мұғаліммен кері байланыс нәтижелері бойынша әрдайым тиісті қорытынды жасай бермейді, тапсырмаларды орындау кезінде дербестік танытпайды;
	3	оқу тапсырмаларының 30% - на дейін орындады, қателіктер жіберілді, қателіктерін түзетуге тырысады, сабақта кейде белсенділік танытады, оқу тапсырмаларын орындау кезінде мұғалімнің/ата-ананың/құрдастарының қолдауына мұқтаж;
	4	оқу тапсырмаларының 40% - на дейін орындады, қателіктер жіберді, қателерді түзету кезінде көмекке мұқтаж, әрдайым белсенді бола бермейді, кейде тапсырмаларды орындау кезінде дербестік танытады;
Ішінара меңгерген (ІМ)	5	50%-ға дейін оқу тапсырмаларын орындады, 5-ке дейін қателіктер жіберді, мұғалімнің көмегіне мұқтаж, сабақта әрдайым белсенді бола бермейді, кейде мүмкін болатын тапсырмаларды орындау кезінде дербестік танытады;
	6	оқу тапсырмаларының 60%-на дейін орындады, 4-ке дейін қате жіберді, мұғалімнің көмегіне мұқтаж, сабақта ынталы, орташа күрделі тапсырмаларды өз бетінше орындай алады;
Негізін меңгерген (НМ)	7	оқу тапсырмаларының 70% - ға дейін орындады, 3-ке дейін қате жіберді, қателіктерді уақтылы жойды, сабақта белсенді, тапсырмаларды орындау кезінде дербестік танытады;
	8	оқу тапсырмаларының 80% - на дейін орындады, 1-2 елеусіз қателіктер жіберді, мұғалімнің пікірлері негізінде өз қателіктерін түзетеді, белсенді, тәуелсіз;
Толық меңгерген (ТМ)	9	оқу тапсырмаларының 90% - на дейін орындады, тапсырмаларды орындау кезінде шамалы дәлсіздіктерге жол берді, қатемен жұмыс істейді, белсенді, дербес;
	10	оқу тапсырмаларының 100% орындады, қателіктер жібермеді, белсенді, тәуелсіз, түсіндіре алады, жауаптарын негіздейді.

4.1.4. Бағалауды дайындау және жүргізудің жалпы ережелері

Аралық бағалау тапсырмаларын әзірлеу бір сынып деңгейінде жұмыс істейтін мұғалімдер тобымен жүзеге асырылады және оқытылған материалдың мазмұны мен күрделілік деңгейіне негізделеді. Аяқталған тапсырма бастауыш мектептің әдіскерімен бекітілуі үшін аралық бағалау өткізілетін күнге дейінгі 5 күннен кешіктірмей тапсырылуы тиіс.

Егер пән аптасына бір рет оқытылса, аралық бағалау мектеп бойынша бекітілген бағалаулар күнтізбесіне сәйкес тоқсанның екінші жартысында бір рет жүргізіледі.

Аралық бағалауға бөлінген уақыт тапсырмаларды әзірлейтін мұғалімдер тобы арқылы анықталады. Аралық бағалаудың тапсырмаларын орындауға ұсынылатын уақыт:

Аралық бағалау – 20 минут.

2–4-сыныптарда бөлек тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) өткізілмейді; тоқсандық қорытынды баға осы Саясаттың 4.1.3-тармағында көрсетілген $Q = (\Phi + A\delta) \div 2$ формуласы бойынша есептеледі.

Оқушылар қорытынды бағалау кестесі, оқу мақсаттары және бағалау критерийлері, бағалау нұсқаулары және рұқсат етілген кеңсе тауарлары тізімі туралы алдын ала хабардар етілуі тиіс.

Бір сынып деңгейіндегі барлық сыныптар үшін Жиынтық бағалаудың бірыңғай материалдары әзірленеді. Үш нұсқа құрастырылады, олардың екеуі жиынтық бағалау кезінде қолданылады, ал үшіншісі – бағалау кезінде дәлелді себеппен қатыспаған оқушыларға арналған. Егер тапсырма эссе жазу, зерттеу жүргізу, ауызша презентация жасау немесе оқушылар плагиат жасай алмайтын басқа да жұмысты қамтыса, мұғалім өзінің қалауы бойынша сынып деңгейіндегі барлық сыныптар үшін бір нұсқаны таңдауы мүмкін.

Жиынтық бағалау кезінде мектеп директорының бұйрығымен бекітілген Академиялық адалдық саясатының талаптарына қайшы келетін бұзушылықтар анықталған жағдайда, Академиялық адалдық саясаты бойынша шаралар қолданылады.

Аралық бағалау, тоқсандық қорытынды бағалау және мемлекеттік/сыртқы (ІВ ЕА) емтихандар кезінде білім алушыларға жасанды интеллект құралдарын пайдалануға тыйым салынады. Мұндай тыйымды бұзу «ZAMAN» мектебінің Жасанды интеллектіні қолдану саясаты мен Академиялық адалдық саясатына сәйкес бұзушылық (алдау) ретінде қаралады.

Жиынтық бағалау нәтижелері туралы ақпарат оқушыларға бағалау өткізілген күннен бастап 5 жұмыс күні ішінде беріледі.

Жиынтық тапсырмаларды қайта тапсыруға рұқсат етілмейді.

Егер оқушы жиынтық бағалау кезінде дәлелді себеппен (медициналық анықтама немесе директордың ресми рұқсаты бойынша) қатыспаса, мектепке оралғаннан кейін ол мектептің жиынтық бағалаулар күнтізбесінде белгіленген мерзімде өткізіп алған бағалауларды орындауға міндетті. Тапсырмаларды орындауға дейін оқушы жеке кесте бойынша консультация сабақтарына қатысуы тиіс. Сонымен қатар, орындауы тиіс тапсырмалардың деңгейі өткізіп алған суммативті бағалау тапсырмаларының деңгейіне сәйкес болуы қажет.

4.1.5. Бастауыш мектеп көрмесін (Exhibition) бағалау

РҮР бағдарламасының қорытынды тәжірибесі ретінде көрме бағдарламаның барлық негізгі ерекшеліктерін көрсетуі тиіс. Сондықтан ол тиісті және мұқият жоспарланған бағалауды қамтуы қажет.

Бұл бағалау екі түрден тұрады: оқушының көрмеге қосқан үлесі мен тақырыпты түсінуін үздіксіз бағалау, көрменің өзін бағалау және рефлексия.

Көрмені бағалау мектеп ішінде (мектеп мұғалімдерімен) жүргізіледі. РҮР координаторы мұғалімдерді көрме бағалау рубрикаларымен таныстырады, олар Халықаралық Бакалавриат Ұйымының (ІВО) 2020 жылғы Стандарттары мен Тәжірибелеріне негізделген және көрмені бағалау бойынша нұсқаулық болып табылады.

4.1.6. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға жағдай жасау

Суммативті бағалау кезінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға Инклюзивті білім беру саясатына сәйкес және медициналық-консультациялық комиссия қорытындысы, психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссия қорытындысы немесе арнайы медициналық ұйымдардың анықтамасы сияқты тиісті құжаттар болған жағдайда арнайы жағдайлар ұсынылады. (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4 бұйрығымен бекітілген Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидалары мен бағдарламаларына сәйкес.)

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар (ЕББҚ) оқушыларға арнайы жағдайлар ұсыну туралы шешім мектеп директорының бұйрығымен бекітіледі.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар (ЕББҚ) оқушылар Инклюзивті білім беру саясатына сәйкес бағаланады. Мұндай оқушыларға ұсынылатын арнайы жағдайлар оларға басқа оқушылармен салыстырғанда орынсыз артықшылық бермеуі тиіс.

4.1.7. Есеп беру және конференциялар

Есеп беру және конференциялар РҮР бағдарламасында бағалаудың маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Олар оқыту мен оқудың ашықтығын қамтамасыз етіп, оқушының оқу үдерісіне белсенді қатысуын (learner agency), рефлексия жасауын және келесі қадамдарды саналы түрде жоспарлауын қолдайды.

Репорт оқушының оқу жетістіктері мен дамуын жүйелі түрде сипаттайтын құжат болып табылады.

- жылына екі рет ұсынылады;
- оқушының жетістіктері және даму аймақтары (strengths and areas for growth) сипатталады;
- пәндік оқу мақсаттарымен қатар ATL дағдылары мен IB Learner Profile қамтылады;
- репорт бағалау үшін емес, оқу үшін бағалау қағидатына негізделеді және оқушының жеке даму траекториясын көрсетеді.

Екі жақты конференция - ата-ана мен мұғалім арасындағы кәсіби диалогқа негізделген кездесу болып табылады.

- жылына кемінде бір рет өткізіледі;
- оқушының оқу жетістіктері, әл-ауқаты және оқу үдерісіндегі жетістіктері талқыланады;
- ата-аналарға баласының оқуын қолдау жолдары туралы кері байланыс беріледі;
- оқушының оқуына қатысты ортақ түсінік қалыптастыруға бағытталады.

Оқушы жетекшілік ететін конференция (Student-Led Conference) жылына кемінде бір рет ұйымдастырылады;

- оқушы өз оқуын, жетістіктерін, қиындықтарын және рефлексиясын өз бетінше таныстырады;
- оқу дәлелдері (жұмыстар, портфолио, рефлексиялар) қолданылады;
- оқушының өзін-өзі бағалау және жауапкершілік дағдыларын дамытуға ықпал етеді.

Үш жақты конференция - оқушы, ата-ана және мұғалім арасындағы бірлескен диалог алаңы.

- оқушы-ата-ана-мұғалімнің тең серіктестік қағидатына негізделеді;
- оқушының оқу жетістіктері мен дамуы талқыланады;
- келесі оқу мақсаттары мен даму бағыттары бірлесіп белгіленеді;
- оқушының оқуына қатысты ортақ жауапкершілікті нығайтады.

4.2.МҮР

4.2.1.Қорытынды бағалау рәсімі

Халықаралық бакалавриаттың (IB) орта буын бағдарламасы (MYP) бағалау критерийлерін қолдану, жетістік деңгейлерін анықтау және бағалауларды тіркеу мен есеп беру бойынша нақты тәжірибелерге ие. Әрбір пән тобында, әдетте, А, В, С және D деп белгіленетін және оқудың және дағдылардың әртүрлі аспектілеріне сәйкес келетін ерекше критерийлер бар. Әрбір критерийде жетістік деңгейлерінің әртүрлі деңгейлерінде не күтілетіндігін көрсететін сипаттамалары бар. Мұғалімдер критерийлерге сәйкес келетін бағалау тапсырмаларын әзірлейді және оқушыларға өз түсінігі мен дағдыларын көрсетуге мүмкіндік береді. Мұғалімдер бағалау алдында оқушыларға критерийлер мен сипаттамаларды түсіндіреді. Бұл жиі рейтингтер немесе мысалдарды қамтиды. Оқушылар жылына екі түрлі бағалаудан өтеді: жиынтық және қалыптастырушы. Қалыптастырушы бағалау – бұл кері байланыс беру және оқушылардың оқуын басқару үшін қолданылатын үздіксіз бағалау. Жиынтық бағалау – бұл оқу кезеңінің соңында оқушылардың өнімділігін критерийлерге сәйкес бағалау үшін жүргізілетін соңғы бағалау.

Мұғалімдер әрбір критерийді ең жақсы сәйкес келетін тәсілді қолданып, оқушының өнімділігіне ең жақсы сәйкес келетін деңгей сипаттамасын анықтайды. Біркелкілікке қол жеткізу үшін мұғалімдер жиі оқушылардың жұмыстарын салыстыратын және критерийлердің қалай қолданылатынын талқылайтын орташалау процестеріне қатысады. Жетістік деңгейлері оқушылардың өнімділігі туралы толық сурет алу үшін бағалаулардың (жобалар, тесттер, презентациялар, т.б.) ауқымына негізделген. Мұғалімдер жыл бойы оқушылардың жетістіктері туралы үнемі ойланып, талқылайды.

Орта мектепте 7 балдық бағалау жүйесін жергілікті 5 балдық жүйеге аудару шкаласы

7 балдық бағалау жүйесі	5 балдық жергілікті бағалау жүйесі
1	2 (қанағаттанарлық емес)
2	3 (қанағаттанарлық)
3	
4	4 (жақсы)
5	
6	5 (өте жақсы)
7	

Пайыздық бағаларды 5 балдық жүйеге түрлендіру шкаласы

Пайыздық баға	5 балдық бағалау жүйесі
0 – 39%	2
40 – 64%	3
65 – 84%	4
85 – 100%	5

Қорытынды бағаны есептеу кестесі

Бағалау түрі	Проценттік үлес
Қалыптастырушы бағалау	25%
Суммативті жұмыс 1	12.5%
Суммативті жұмыс 2	12.5%
Қорытынды суммативті жұмыс	50%

4.2.2.МҮР бөлімі бойынша Жеке жобасын бағалау

ІВ МҮР Жеке жобасы – МҮР-тің соңғы жылында оқушылар жүргізетін маңызды тәуелсіз жоба. Ол МҮР бағалау жүйесінің маңызды бөлігі болып табылады және бағдарлама бойында игерілген әртүрлі дағдылар мен білімдерді көрсетуді қамтиды. Жеке жоба оқушыларды жеке қызығушылықтарын дамытуға; зерттеу, коммуникация және өзін-өзі басқару дағдыларын дамытуға; оқушыларға әртүрлі пән салаларынан білімдер мен дағдыларды біріктіруге және сыни ойлау мен проблемаларды шешу қабілеттерін дамытуға ынталандырады.

Жеке жобаны бағалау үш критерийге негізделген, олардың әрқайсысы ІВ стандарттарына сәйкес келетін нақты сипаттамалары бар. Бұл критерийлер:

Критерий А: Жоспарлау

Максимум: 8. Жеке жобада оқушылар мыналарды істей алуы керек:

○ Жобасы үшін оқу мақсатын айқындап, жеке қызығушылықтың сол мақсатты таңдауға қалай әсер еткені туралы негіздеме беру.

○ Қалаған соңғы өнімді анықтап, сол өнімнің сәттілігін бағалау үшін тиісті критерийлерді белгілеу.

○ Өнімді жүзеге асыру және байланысты сәттілік критерийлерін орындау үшін жақсы анықталған және жан-жақты стратегияны ұсыну.

Критерий В: Дағдыларды қолдану

Максимум: 8. Жеке жобада оқушылар мыналарды істей алуы керек:

○ Оқу мақсатына жетуге көмектесу үшін ATL дағдысын (дағдыларын) қалай қолданғаны туралы толықтыру.

○ ATL дағдысының (дағдыларының) өнімді жүзеге асыруға қалай көмектескендігі туралы түсіндірме беру.

Критерий С: Ойлану

Максимум: 8. Жеке жобада оқушылар мыналарды істей алуы керек:

○ Жобаның өздерінің жеке дамуына немесе оқуына тигізген әсері туралы толықтыру.

○ Белгіленген сәттілік критерийлеріне негізделген өнімнің сапасын бағалау.

Мұғалімдер әрбір критерийді ең жақсы сәйкес келетін тәсілді қолданып, оқушының өнімділігіне ең жақсы сәйкес келетін деңгей сипаттамасын ескере отырып бағалайды. Бағалау процестік күнделік, соңғы есеп және жасалған кез келген артефактілер немесе өнімдерден алынған дәлелдерге негізделген. Мұғалімдер бағалаудағы біркелкілік пен әділдікті қамтамасыз ету үшін ішкі орташалау сессияларына қатысады. Глобалды стандарттарды сақтау үшін кейбір жобалар ІВ тарапынан сыртқы орташалауға жіберілуі мүмкін.

Мектеп әр критерий үшін жетістік деңгейлерін тіркеп, дәл және қолжетімді жазбаларды сақтау үшін

«OneDrive» цифрлық сақтау бұлтын пайдаланады. Оқушылар сол жерге процестік күнделікпен жоба есебін жүктейді. Оқушылар өздерінің зерттеулерін, жоспарлауларын және ойлануларын құжаттайтын процестік күнделіктерді жүргізеді, олар бағалауда негізгі дәлел ретінде қызмет етеді. Оқушылар мен ата-аналарға жетістіктер туралы, соның ішінде жақсартуға бағытталған қалыптастырушы кері байланыс беріледі. Жобаның соңында берілетін жан-жақты есептерде әрбір критерий бойынша егжей-тегжейлі кері байланыс, жалпы жетістік деңгейлері және күшті және дамыту керек салаларды атап өтетін сипаттамалық пікірлер берілген.

Әрбір оқушыға жоба бойында басшылық, қолдау және кері байланыс беретін жетекші тағайындалады. Мектептер оқушылардың сәттілігіне қолдау көрсету үшін зерттеу дағдылары, уақытты басқару және жобаны жоспарлау бойынша шеберлік сабақтарын ұсынады. Жобаның уақыт кестесіне оқушылар кері байланыс алу үшін жобаның нұсқаларын немесе жетістік туралы есептерді тапсыратын тұрақты тексеру нүктелері кіреді. Қолдаушы оқу ортасын қалыптастыру үшін теңтастардың шолулары мен ынтымақтастық кері байланысына мүмкіндіктер енгізілген.

4.3.DP

4.3.1. DP бағалау жүйесі

DP бағдарламасында бағалаудың екі түрі бар: ішкі және сыртқы бағалау. Ішкі бағалау (ІВ) мектеп мұғалімдері, содан кейін сыртқы тексерушілер бағалайды. Сыртқы бағалау (СБ) – DP курстың соңында өткізілетін, ІВ тарапынан дайындалатын және бағаланатын жазбаша емтихан болып табылады және соңғы қорытынды бағаға айтарлықтай үлес қосады. Қорытынды баға үшін ішкі және сыртқы бағалаудың үлес салмағы пәнге байланысты өзгеріп отырады.

DP-да әр пән 1-ден 7-ге дейінгі шкаламен бағаланады, мұнда 7 – әр пән үшін ең жоғары мүмкін болатын балл. Баллдардың сипаттамасы келесідей:

Ұпай	Сипаттама
------	-----------

6 немесе 7	Тақырыпты өте жақсы түсіну және меңгеру.
4 немесе 5	Жақсы түсіне алады.
3 немесе одан төмен	Шектеулі түсінік; пән бойынша төменгі деңгей.

Пәндерден басқа, оқушылар **Таным теориясы (ТОК), Кеңейтілген эссе (ЕЕ) және Шығармашылық, әрекет, қызмет (CAS)** сияқты DP маңызды компоненттері бойынша курстардан өтуге міндетті. ТОК курсының бағалау рәсімі екі негізгі компоненттен тұрады: ТОК эссесі және ТОК көрмесі. ТОК курсының қорытынды бағасы ТОК эссесі мен ТОК көрмесіне негізделген. Олар бірге жалпы IB дипломының ұпайына 3 баллдық максималды үлес қосады. ТОК эссесі келесі критерийлер бойынша бағаланады:

- **А (Білім және Түсіну):** Оқушының белгіленген тақырыпты қарастыру қабілеті және оған қатысты білім мен түсінікті көрсетудегі білімі.
- **В (Критикалық Ойлау):** Оқушының сұрақты критикалық деңгейде қарастыруы, түрлі білім аймақтары арасында байланыстар орнатуы және әртүрлі перспективаларды ұсынуы.
- **С (Презентация):** Эссені жазудағы анықтылық, байланыстылық және ұйымдастырылуы, соның ішінде жақсы құрылымдалған дәлелдер мен логикалық даму.
- **Д (Тақырыппен Қатынас):** Оқушының белгіленген тақырыпқа назарын сақтауы, сұраққа қатысты анық және негізделген дәлел келтіре алуы.
- ЕЕ бағалау рәсімі ішкі және сыртқы компоненттерді қамтиды. ЕЕ-ның ішкі бөлігі – Жоспарлау мен Прогресті Рефлексиялау Формасы (RPPF), оны оқушы толтырады және оны ЕЕ жетекшісі (мектептегі мұғалім) тексереді. ЕЕ-ның сыртқы компоненті – эссе, оны сыртқы бағалаушы бағалайды. ЕЕ келесі компоненттер бойынша бағаланады:
 1. **Критерий А: Фокус және Әдіс (6 балл)**
 - Зерттеу сұрағы айқын формаландырылады.
 - Эссенің фокусы анық және зерттеу әдістемесі пән мен зерттеу сұрағына сәйкес келеді.
 - Оқушы деректерді жинау мен талдау үшін пайдаланған әдістері мен процедураларын түсінетіндігін көрсетеді.
 2. **Критерий В: Білім және Түсіну (6 балл)**
 - Оқушы таңдалған тақырып пен пәнді жақсы түсінетіндігін көрсетеді.
 - ЕЕ зерттеу сұрағына қатысты білімді көрсетуі және сәйкес терминология, концепциялар мен теорияларды пайдалануы керек.
 3. **Критерий С: Критикалық Ойлау (12 балл)**
 - Ақпаратты бағалау, талдау және синтездеу қабілеті.
 - Оқушы пайдаланылған дереккөздермен және материалдармен критикалық байланыс орнатады, жақсы негізделген дәлелдер ұсынады және әртүрлі перспективаларды ескереді.
 - Талдау жақсы дамыған, өзекті болуы керек, сонымен қатар оқушының логикалық байланыстар жасау және қорытындыларға жету қабілетін көрсетуі қажет.
 4. **Критерий Д: Презентация (4 балл)**
 - Эссе жақсы ұйымдастырылған және құрылымдалған.
 - Эссе талап етілген форматқа (мысалы, титул парағы, аннотация, мазмұн, дұрыс сілтемелер мен библиография) сәйкес болуы керек.
 - Жазу анық болуы тиіс, және жұмыс қажетсіз қайталаулар мен маңызды емес материалдардан ада болуы керек.
 5. **Критерий Е: Қатынас (6 балл)**
 - Бұл критерий оқушыны зерттеу процесіне қатысты рефлексияларына бағытталған.
 - Оқушы өз пікірлерін Жоспарлау мен Прогресті Рефлексиялау Формасында (RPPF) көрсетулері тиіс, ол жетекшінің пікірлері мен зерттеу процесіне қатысты рефлексияны қамтиды.
 - Оқушылар ЕЕ-ны дамыту кезінде ойлау процесін, қиыншылықтарды қалай жеңгендерін және зерттеу сұрағы мен әдістемесін қалай жетілдіргендерін талқылауы керек.

ТОК және ЕЕ бағасы А-дан Е-ге дейінгі шкала бойынша беріледі, онда:

A/A: 3 балл

B/B: 3 балл

C/C: 2 балл

D/D: 1 балл

E: 0 балл

ІВ дипломын алу үшін оқушылар ТОК эссесі мен көрмесінен кемінде D бағасын алуы қажет. ТОК компонентінде E бағасын алу, не ТОК эссесінде, не презентацияда, немесе екеуінде де ІВ дипломын алу мүмкіндігін жоғалтуға әкеледі.

CAS бағаланбайды, алайда оқушылар қанағаттанарлық орындалу үшін келесі арнайы оқу нәтижелерін жүзеге асыруы керек:

- Өз мықты тұстарын анықтау және өсу үшін қабілеттерін дамыту.
- Қиындықтарды жеңуге, жаңа дағдыларды дамытуға арналған сын-қатерлерді орындау.
- CAS тәжірибесін бастау және жоспарлау әдісін көрсету.
- CAS тәжірибесіне адалдық пен табандылықты көрсету.
- Ынтымақтастықта жұмыс жасаудың дағдыларын көрсету және пайдасын мойындау.
- Жаһандық маңызы бар мәселелермен байланысу.
- Әрекеттердің этикалық салдарын тану және қарастыру.

4.3.2.ІВ дипломын алу үшін сыртқы бағалау рәсімі

Оқу жылының басында DP (Diploma Programme) үйлестірушісі оқушыларды IBIS платформасында сыртқы емтихандарға тіркейді. Оқушыларды ІВ дипломын алу үшін барлық пәндер бойынша емтихандарға немесе ІВ курсы нәтижелерін көрсететін сертификаттар алу үшін жекелеген пәндер бойынша емтихандарға тіркеуге болады.

Сыртқы бағалау барлық пәндер бойынша, соның ішінде «Таным теориясы» (Theory of Knowledge, TOK) курсынан да, жоғары (Higher Level) және стандартты (Standard Level) деңгейлерде емтихан түрінде өткізіледі.

ІВ мектепке пәндер бойынша емтихан өткізу үшін егжей-тегжейлі кесте мен нұсқаулықтарды ұсынады.

Сыртқы бағалау материалдары емтихандар басталғанға дейін екі апта бұрын мектепке жеткізіледі.

DP координатор бұл материалдардың ІВ-дің “*Diploma Programme Assessment Procedures*” нұсқаулығына сай сақталуын қамтамасыз етеді.

Әр емтиханнан кейін барлық материалдар мұқият қапталып, пошта қызметтері арқылы ІВ-ге жіберіледі. Оқушылардың емтихан жұмыстары ІВ тағайындаған сарапшылар (экзаменаторлар) тарапынан бағаланады.

4.3.3.Мемлекеттік емтихан және DP бағдарламасымен сәйкестігі

Мемлекеттік білім беру жүйесіне сәйкес, 11-сынып оқушылары келесі пәндерден мемлекеттік емтихандар тапсырады: қазақ тілі (ана тілі), Қазақстан тарихы, алгебра және анализ бастамалары, орыс тілі (екінші тіл) және таңдау пәні. ІВ емтихандарына кірмеген пәндер бойынша оқушылар міндетті түрде мемлекеттік емтихандарды тапсырады.

Мемлекеттік емтихан материалдарын жергілікті білім беру басқармасы әзірлейді және ол министрліктің <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V080005191> бұйрығымен реттеледі.

Мемлекеттік емтиханның кестесін жергілікті білім беру басқармасы белгілейді.

5. Саясатты қайта қарау

Бұл Бағалау саясаты жыл сайын, сондай-ақ Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының жыл сайынғы әдістемелік нұсқау хатына (ИМП) немесе мектептің Жасанды интеллектіні қолдану және Академиялық адалдық саясаттарына өзгерістер енгізілген

жағдайда қайта қаралып, қажет болған жағдайда жаңартылады. Өзгерістер мектеп қауымдастығына хабарланады.

6. Терминдер мен қысқартулар глоссарийі

Термин	Түсіндірмесі
ATL	Approaches to Learning – оқу тәсілдері; IB бағдарламаларында дамытылатын дағдылар тобы (зерттеу, ойлау, коммуникация, әлеуметтік, өзін-өзі басқару дағдылары).
CAS	Creativity, Activity, Service – DP бағдарламасының міндетті құрамдас бөлігі; шығармашылық, әрекет және қоғамдық қызметке қатысу арқылы дамуды көздейді. Бағаланбайды, бірақ оқу нәтижелерінің орындалуы міндетті.
DP	Diploma Programme – Халықаралық Бакалавриаттың дипломдық бағдарламасы (10–11-сыныптар).
EA	External Assessment – сыртқы бағалау; IB Ұйымы дайындап, бағалайтын қорытынды емтихандар.
EE	Extended Essay – кеңейтілген эссе; DP бағдарламасының міндетті зерттеу жұмысы.
IA	Internal Assessment – ішкі бағалау; алдымен мектеп мұғалімі, содан кейін IB сыртқы тексерушісі бағалайтын жұмыс түрі.
IB / IBO	International Baccalaureate (Organization) – Халықаралық Бакалавриат (Ұйымы).
IBIS	IB Information System – IB Ұйымының ақпараттық жүйесі; оқушыларды сыртқы емтихандарға тіркеу үшін пайдаланылады.
MYP	Middle Years Programme – Халықаралық Бакалавриаттың орта буын бағдарламасы.
PYP	Primary Years Programme – Халықаралық Бакалавриаттың бастауыш білім беру бағдарламасы.
RPPF	Reflections on Planning and Progress Form – EE жетекшісі мен оқушының жоспарлау және прогресті рефлексиялау нысаны.
ТОК	Theory of Knowledge – таным теориясы курсы (DP бағдарламасының міндетті құрамдас бөлігі).
Аб	Аралық бағалау нәтижесінің пайыздық көрсеткіші (бұрынғы БЖБ); 4.1.3-тармақтағы формулалармен есептеледі (Кесте 1).
БЖБ	Бөлім бойынша жиынтық бағалау; 2026–2027 оқу жылынан бастап «аралық бағалау» деп аталады және ТЖБ-дан бөлек өткізіледі.
ЕБҚ	Ерекше білім беру қажеттіліктері.
ЕББҚ	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар (оқушылар).
ЖИ	Жасанды интеллект.
ИМП	Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының «2026–2027 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хаты.
ҚБ	Қалыптастырушы бағалау; формативті бағалаумен синоним ретінде қолданылады.
МЖМБС	Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары.

НҚА	Нормативтік құқықтық актілер.
ПМПК	Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультация (комиссия).
ППҚ	Психологиялық-педагогикалық қолдау (қызметі).
Саясат	Осы құжат, яғни Элиталық қазақ мектебі «ZAMAN» Бағалау саясаты (1.1-тармақ).
ТЖБ	Тоқсандық жиынтық бағалау; 2–4-сыныптарда 2026–2027 оқу жылынан бастап бөлек өткізілмейді, тоқсандық қорытынды баға Ф және Аб нәтижелері негізінде есептеледі.
ТМ / НМ / ІМ / М	РҮР критерийлері: Толық меңгерген / Негізін меңгерген / Ішінара меңгерген / Меңгермеген (Кесте 2).
Ф	Формативті бағалау нәтижесінің пайыздық көрсеткіші (Кесте 1, 4.1.3-тармақ).
Q	Тоқсандық қорытынды баға (пайыздық көрсеткіш): $Q = (Ф + Аб) \div 2$.
Exhibition	РҮР бағдарламасының қорытынды жобасы (бастауыш мектеп көрмесі), 4.1.6-тармақ.
Learner Profile	ІВ оқушы бейнесі — ІВ бағдарламаларының тұлғалық құндылықтар жиынтығы.
Student-Led Conference	Оқушы жетекшілік ететін конференция; оқушы өз жетістіктерін өз бетінше таныстыратын кездесу түрі.
Three-Way Conference	Оқушы, ата-ана және мұғалім арасындағы үш жақты конференция.

7. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі. (2008). *Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы* (№125 бұйрық, 18 наурыз 2008 ж., өзгерістермен 30 сәуір 2025 ж.).
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі. (2016). *Білім алушылардың білімін бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы* (№52 бұйрық, 21 қаңтар 2016 ж.).
- International Baccalaureate Organization. (2020). *Standards and practices*. IB Publishing.
- Қазақстан Республикасы. (2026). Қазақстан Республикасының Конституциясы (2026 жылғы 15 наурыздағы республикалық референдумда қабылданған редакция).
- «ZAMAN» Элиталық қазақ мектебі. (2026). Бағалау саясаты (4-шығарылым, 2026 жылғы 21 қыркүйек).
- Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы. (2026). «2026–2027 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат.
- «ZAMAN» Элиталық қазақ мектебі. (2026). Жасанды интеллектіні қолдану саясаты.
- «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы.
- «Жасанды интеллект туралы» Қазақстан Республикасының 2025 жылғы 17 қарашадағы № 230-VIII Заңы.
- «Дербес деректер және оларды қорғау туралы» Қазақстан Республикасының 2013 жылғы 21 мамырдағы № 94-V Заңы.